**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Белгородский государственный технологический университет**

**им. В.Г. Шухова**

 ФИЛОСОФИЯ

**Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе**

для студентов заочной формы обучения направлений

подготовки бакалавриата:

 09.03.02 Информационные системы и технологии, 27.03.01Стандартизация и метрология, 27.03.02 Управление качеством

Белгород

**2018**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Белгородский государственный технологический университет

им. В.Г. Шухова

 ФИЛОСОФИЯ

*Утверждено ученым советом университета в качестве*

*методических указаний к практическим занятиям и самостоятельной работе*

*для студентов заочной формы обучения*

*направлений подготовки бакалавриата:*

 *09.03.02 Информационные системы и технологии, 27.03.01Стандартизация и метрология, 27.03.02 Управление качеством*

Белгород

2018

УДК 1(07)

ББК 87я7

 Ф56

Составитель: И.Н. Бережная, канд. социол. наук, доц.

Рецензент: И.А. Монастырская, канд. филос. наук, доц.

Ф56 Философия: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов заочной формы обучения / сост. И.Н. Бережная – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 70 с.

Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Философия» предназначены для оказания методической помощи студентам заочной формы обучения направлений подготовки бакалавриата: 09.03.02 Информационные системы и технологии, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 27.03.02 Управление качеством и содержат рекомендации по работе с литературой в соответствии с планами практических занятий, а также по самостоятельной работе по основным разделам учебного курса, вопросы и тесты для самоконтроля, вопросы для подготовки к экзамену, библиографический список.

Издание публикуется в авторской редакции.

УДК 1(07)

 ББК 87я7

© Белгородский государственный

 технологический университет

 (БГТУ) им. В. Г. Шухова, 2018

**ВВЕДЕНИЕ**

Курс «Философия» представляет собой самостоятельный завершенный курс, логически связанный с предусмотренными программой курсами фундаментальных наук.

Целью изучаемого курса является необходимость помочь студенту выйти за пределы обыденного сознания, подняться на уровень научного (рационального) мышления, что находит отражение в четырех основных разделах дисциплины, осваивая которые студент заочной формы обучения уяснит специфику философии как теоретического мировоззрения, познакомится с социокультурными предпосылками возникновения философии, основополагающими философскими категории и основными школами и направлениями, имевшими место в истории философии от периода древности до XXI в.

 В ходе изучения дисциплины студент должен освоить основные понятия и проблемы онтологии, гносеологии, философии науки и техники, ключевые аспекты аксиологии, антропологии, социальной философии.

 При подготовке к практическим занятиям и в русле самостоятельной работы студент заочной формы обучения будет овладевать

культурой мышления, в частности, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по различным философским вопросам, навыками использования идей философии в процессах абстрактного мышления, анализа и синтеза. Студент освоит приемы ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, навыки использования идей философии в процессе самопознания при формировании мировоззренческой позиции.

 Для студентов заочной формы обучения предполагается значительный объем самостоятельной работы.

 В представленных методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Философия» даны необходимые рекомендации по работе с литературой в соответствии с планами практических занятий, а также рекомендации по самостоятельной работе по основным разделам учебного курса, вопросы и тесты для самоконтроля, вопросы для подготовки к экзамену, библиографический список, что позволит студенту выстроить систему самоподготовки и успешно освоить дисциплину.

 **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И САМОСТОЯТЕЛЬОЙ РАБОТЕ**

**Раздел I. История развития философской мысли**

**Тема: Философия, круг ее проблем и роль в обществе**

*Цель темы*: сформировать у студентов комплексное представление о специфике философского знания.

Основные понятия темы: *агностицизм, аксиология, гносеология, гностицизм, диалектика, диалектический материализм, догматизм, дуализм, идеализм, материя, материализм, метафизика, метафизический материализм, метод, мировоззрение, монизм, объективный идеализм, онтология, рационализм, скептицизм, социальная философия, сознание, субъективный идеализм, философия, философия истории, философия науки, философская антропология, эклектика, эмпиризм, эпистемология, этика, эстетика.*

С данной темы начинается курс философии для студентов заочной формы обучения на вводной лекции.

Далее студенты заочной формы обучения переходят к самостоятельной работе, в рамках которой они изучают следующую литературу по предложенному плану:

1. Понятие и структура мировоззрения.
2. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.
3. Философия как исторический тип мировоззрения.
4. Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, гносеомифогенная.
5. Философия и миф, философия и религия, философия и наука.
6. Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика.
7. Структура философского знания. Функции философии.
8. Место философии в культуре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** |  **литература** |
| 1. | Понятие и структура мировоззрения.  | *1.1 Проблема определения философии. Мировоззрение и философия* // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— с. 7-11. |
| 2. | Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.  | *1.1 Проблема определения философии. Мировоззрение и философия* // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— с. 7-11. |
| 3. | Философия как исторический тип мировоззрения.  | *1.1.1. Философия и мировоззрение* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с. 5-7 |
| 4. | Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, гносеомифогенная.  | 1.1 Проблема определения философии. Мировоззрение и философия // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: <http://www.ipr> bookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. -с. 7-11. |
| 5. | Философия и миф, философия и религия, философия и наука.  | *1.1.2. Исторические типы мировоззрения* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с. 7-9 |
| 6. | Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика.  | *Что такое философия?* // Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 10-14.*Философия как методология* //Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 19-23.*Предмет и методы философии. Изменение философии в ходе истории* // [Шевченко, Н. И.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%9D.%20%D0%98.) Философия: учеб. для студентов направлений бакалавриата 270800 - Стр-во, 140100 - Теплоэнергетика и теплотехника, 140400 - Электроэнергетика и электротехника / Н. И. Шевченко. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. – с. 9-12. |
| 7. | Структура философского знания. Функции философии.  |  *Что такое философия //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 12-14.*Функции философии //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 23-25.*1.4 Философия как методология* // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю - с. 18-22  |
| 8. | Место философии в культуре. |  *1.1.4. Структура философских знаний. Функции философии. Место и роль философии в культуре* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с. 11-12 |

**Вопросы для самоконтроля**

1. Покажите историко-культурный характер мировоззрения. Охарактеризуйте типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.
2. Как Вы считаете, можно ли утверждать о существовании, на сегодняшний день, мифологического и религиозного мировоззрения? Обоснуйте ответ.
3. Расскажите о зарождении философского знания.
4. Каковы особенности философии как исторического типа мировоззрения?
5. Философия и наука: общее и особенное.
6. В чем особенности предмета философии?
7. Охарактеризуйте методы философии.
8. Какова структура философского знания?
9. Каковы функции философии? Определите место философии в культуре человечества.

**Тема: Основные этапы развития философской мысли**

*Цель темы:* сформировать у студентов знания о развитии философии как целостном закономерном процессе.

Основные понятия темы: *абсолютная идея, антропологический материализм, антропоцентризм, апейрон, апологетика, апории, априори, архэ, базис, Бог, вещь для нас, вещь в себе, воля к власти, врожденные идеи, всеединство, гилозоизм, гуманизм, дедукция, западники, индукция, интуитивизм, иррационализм, категорический императив, коммунизм, космизм, космоцентризм, креационизм, либидо, логос, любовь, метемпсихоз, метод, модус, монада, монотеизм, надстройка, натурфилософия, ноосфера, отрицание, отчуждение, человек, патристика, позитивизм, прагматизм, производственные отношения, производительные силы, разум, рассудок, рационализм, русская идея, славянофилы, соборность, способ производства, схоластика, сублимация, танатос, теодицея, теоцентризм, трансцендентальный идеализм, философия жизни, эйдосы, экзистенциализм, эмпиризм, эрос.*

План практического занятия

1. Зарождение философской рациональности. Античная философия.
2. Философская мысль Средневековья и Нового времени.
3. Классическая и неклассическая рациональность в философии.
4. Русская философия

 Каждая проблема может быть раскрыта в соответствии с вопросами, представленными в таблице.

Подготовка по проблеме «**Зарождение философской рациональности. Античная философия»** включает работу с основной и дополнительной литературой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** |  **Литература** |
| 1. | Изменение предмета философии в истории. Основные этапы развития философии. | *1.1.3. Проблема определения предмета философии* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с 9-11. |
| 2. | Особенности Восточной философии*.*   | *Философия Востока* // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю - с. 32-58. |
| 3. | Зарождение первых форм рациональности в античной философии.  | *2.4. Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философской традиции* // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю- с. 28-31. |
| 4. | Основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), сущность, природа.  | *Общая характеристика античной философии //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 74-75.*2.2.1 Ранняя античная философия: натурфилософия, учение Гераклита, пифагореизм, элейская школа»* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с. 24-26 |
| 5. | Философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей).  | *Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философской традиции* // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю - с. 33-39.. |
| 6. | Эллинистическая и римская философия («Сад» Эпикура, древнеримские школы).  | 2*.2.3. Философские школы эпохи эллинизма и древнего Рима (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм)* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с 39-32.  |

**Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите основные этапы развития философии.
2. В чем Вы видите особенности Восточной философии?
3. Как осуществлялось зарождение первых форм рациональности в античной философии?
4. Дайте общую характеристику Древнегреческой философии.
5. Изложите основные идеи и проблемы основных философских школ периода античной классики.
6. В чем особенности эллинистической и римской философии?

 Подготовка по проблеме «**Философская мысль Средневековья и Нового времени»** включает работу с основной и дополнительной литературой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** |  **литература** |
| 1. | Общая характеристика средневековой философии.  | *Средневековая философия Запада //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 47-58.*2.3.1 Основные черты средневековой философии* // [Монастырская, И.А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с 34-35.  |
| 2. | Патристика и схоластика: особенности и круг проблем.  | *2.3.2 Патристика и схоластика, основные направления и философская проблематика* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. с.35-40. |
| 3. | Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения. | *Гуманистическое направление в философии эпохи Возрождения в XIV- XVI вв*// [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. с34-35. |

**Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте общую характеристику средневековой философии.
2. Что такое патристика, каков круг ее проблем?
3. Что такое схоластика, каковы ее особенности и роль в средневековой философской мысли?
4. В чем специфика философии эпохи Возрождения?
5. Охарактеризуйте антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
6. Дайте характеристику основным направлениям философии эпохи Ренессанса.

 Подготовка по проблеме **«Классическая и неклассическая рациональность в философии»** включает работу с основной и дополнительной литературой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Литература** |
| 1. | Становление методологии научного познания (XVII – нач.XIX вв.): эмпиризм и рационализм.  | *Философия Нового времени //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 76-91.*Философия и наука: самоопределение философии в новоевропейской культуре* // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю- с. 50-56. |
| 2. | Новое правовое видение устройства государства и общества: «Теория общественного договора» (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо).  | *Философия XVII века в Европе //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 81-82, 86-87.*3.4.2 Концепция «Естественных прав и общественного договора* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. с.59. |
| 3. | Немецкая классическая философия: основные проблемы и ее место в историко-философской традиции.  |  *Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции* // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю с. 58-65.  |
| 4. | Предпосылки возникновения современной философии: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор (50-70 гг. XIX в.).  |  *Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, С.Кьеркегора* // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю с. 66-68. |
| 5. | Современная философия: сциентизм и антисциентизм.  |  *Основные направления развития философии 20- н 21 в. //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 203-214.*2.6.1. Современная западная философия: основные направления* **//** // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С.76-86. |

**Вопросы для самоконтроля**

1. Проследите как проходило становление методологии научного познания XVII – нач. XIX вв.
2. Что представляют собой эмпиризм и рационализм?
3. В чем суть «теории общественного договора» Как отражены ее идеи во взглядах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
4. Проанализируйте основные проблемы немецкой классической философия. Оцените и ее место в историко-философской традиции.
5. В чем суть иррационализма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше?
6. Изложите основные идеи философии экзистенциализма.
7. Оцените идеи сциентизма и антисциентизма в современной философии.

Подготовка по проблеме **«Русская философия»**  включает работу с основной и дополнительной литературой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** |  **литература** |
| 1. | Русская философия: характерные черты, предмет, периодизация  |  *Общая характеристика и основные этапы развития русской философии //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 164-167.*2.7.1. Основные особенности русской философской мысли* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – с.89-91. |
| 2. | Философская культура средневековой Руси  | *Развитие русской философии в 11-17 веках //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 167-173.*Философско-религиозное мировоззрение Древней Руси X- XVII вв.* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – с 92-94. |
| 3. | Философия Московской Руси  |  *Развитие русской философии в 11-17 веках //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 167-173.*Философско-религиозное мировоззрение Древней Руси X- XVII вв.* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – с 92-94. |
| 4. | Развитие философии в послептровской России XVIII века.  |  *Русская философия 18 века //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 174-176.*2****.****7.3. «Русская философская мысль в эпоху Просвещения XVIII в.* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – с. 94-96. |
| 5. | Русская философия XIX века*.*  | *2.4. «История русской философии. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии* // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю с. 66-68. |
| 6. | Философия «Серебряного века». |  *Русская философия XX в. Русский философский Ренессанс кон. XIX-нач. ХХ вв., его значение в мировой культуре.* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – с. 94-96.с 99-102 |

**Вопросы для самоконтроля**

1. Русская философия: характерные черты, предмет, периодизация.
2. Расскажите о философской культуре средневековой Руси.
3. В чем особенности философии Московской Руси?
4. Как развивалась философия в послепетровской России XVIII века?
5. Что представляла собой русская философия XIX века.
6. Охарактеризуйте философию «Серебряного века».
7. Каковы основные идеи Советской философии?
8. Каков круг проблем философии русского зарубежья ХХ века?

**Раздел 2 «Бытие и сознание»**

**Тема: Проблема бытия в философии**

*Цель темы*: сформировать у студентов комплексное знание о бытии как центральной категории классической философии.

Основные понятия темы: *бытие, формы бытия, атрибут, картина мира, материя, движение, пространство, время, закон, детерминизм.*

План практического занятия

1. Проблема бытия в философии
2. Философские и научные интерпретации сознания»

Каждая проблема может быть раскрыта в соответствии с вопросами, представленными в таблице.

Подготовка по проблеме «**Проблема бытия в философии»** включает работу с основной и дополнительной литературой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** |  |
| 1. | Категории бытия и небытия в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель). |  *Эволюция представлений о бытии в истории философских учений //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 253-259.*Проблема бытия в философии* // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю - с. 312-319. |
| 2. | Современные проблемы онтологии | *Современные концепции бытия //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 259-263.*Современные онтологические концепции бытия* // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю - с. 319-323. |
| 3. | Основные виды бытия |  *Формы бытия //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 263-266.*Бытие, небытие. Основные виды бытия* // [Шевченко, Н. И.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%9D.%20%D0%98.) Философия: учеб. для студентов направлений бакалавриата 270800 - Стр-во, 140100 - Теплоэнергетика и теплотехника, 140400 - Электроэнергетика и электротехника / Н. И. Шевченко. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. – с. 79-82. |
| 4. | Реальность объективная, субъективная, интерсубъективная  |  *Формы бытия //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 263-266.*Проблема бытия в философии //* Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю - с. 312-319. |
| 5. | Монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия |  *Субстанциональные концепции бытия //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 257-259.3*.1.2. Проблема материи как субстанции в философии*// [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – с. 107-109. |
| 6. | Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.  | *Бытие, небытие. Основные виды бытия* // [Шевченко, Н. И.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%9D.%20%D0%98.) Философия: учеб. для студентов направлений бакалавриата 270800 - Стр-во, 140100 - Теплоэнергетика и теплотехника, 140400 - Электроэнергетика и электротехника / Н. И. Шевченко. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. – с 76-79.  |
| 7. | Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в разные исторические эпохи. | *Фундаментальные составляющие материального бытия: вещи, свойства и отношения //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 271-272.*Пространство и время //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 302-311.*Вещь. Свойства, отношения* // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю - с. 331-333. |
| 8. | Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании |  *Бесконечность пространства и времени*  *//* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 308-311.*Единство материального мира* // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю - с. 361-363.  |

**Вопросы для самоконтроля**

1. Раскройте смысл категории бытия и небытия в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель).
2. Каковы современные проблемы онтологии?
3. Назовите основные виды бытия, в чем особенности данных видов бытия?
4. Что такое реальность объективная, субъективная, интерсубъективная?
5. Что представляют собой монизм, дуализм, плюрализм как концепции бытия?
6. Раскройте понятие картины мира. В чем особенности религиозной, философской, научной картин мира?
7. Как интерпретируются основные категории научной картины мира в разные исторические эпохи?
8. Охарактеризуйте научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.

**Тема: «Философские и научные интерпретации сознания»**

Цель: *Цель темы*: сформировать у студентов комплексное знание о сознании как важной проблеме философии.

Основные понятия: *сознание, знание, отражение, интенция, рефлексия, самосознание, бессознательное, душа, дух, язык.*

Подготовка по проблеме **«Философские и научные интерпретации сознания»** включает работу с основной и дополнительной литературой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** |  **литература** |
| 1. | Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс).  | *Проблема идеального*  *//* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 319-327.4.1.2. Идеальное как специфическое отражение материального мира, продукт сознательной деятельности человека // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – с. 128-12914.3 «Что такое идеальное?// Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю - с. 371-378. |
| 2. | Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки |  *8.3 «Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии* // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. - 171-175. |
| 3. | Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии | *17.1 Эволюционные корни сознания //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 313-319. |
| 4. | Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии |  *4.1.1. Познание и сознание. Происхождение сознания, его биологические и социальные предпосылки* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – с. 126-129. |
| 5. | Психика, сознание, подсознательное, бессознательное |  *4.1.1. Познание и сознание. Происхождение сознания, его биологические и социальные предпосылки* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – с. 126-129. |
| 6. | Психика, сознание, подсознательное, бессознательное  |  *Психика, сознание, идеальное* // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. – с. 378-381 |
| 7. | Интуиция и воображение.  |  *8.3.2 Отражательно-информационная и социальная природа сознания* // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. - с. 180-184..  |
| 8. | Активность сознания и особенность ее проявления |  *Функции и свойства философского сознания //* // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. – с. 381-382 |
| 9. | Сознание и самосознание. Сознание и познание. |  *4.15 Сознание и бессознательное* // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. - с. 382-386. |

 **Вопросы для самоконтроля**

1. Какое отражение находит проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К. Маркс)?
2. Расскажите о генезисе сознания с позиции естествознания, психологии, теологии.
3. Раскройте сущность понятий: психика, сознание, подсознательное, бессознательное.
4. Какова роль интуиция и воображения в жизни человека?
5. Как связаны язык и мышление?
6. Что представляет собой проблема «искусственного интеллекта»?
7. Обладает ли сознание активностью? Обоснуйте ответ.
8. Соотнесите сознание и самосознание, сознание и познание.

**Раздел 3. Гносеология, философия науки и техники**

**Тема: Гносеология, философия науки и техники**

*Цель темы*: сформировать у студентов комплексное представление о месте гносеологии в системе философского знания.

Основные понятия: *научное познание,* *наука, метод, методология, методы всеобщие, методы общенаучные, методы частнонаучные, индукция, дедукция., гипотеза, проблема, теория, факт, сознание, познание, знание*, *бессознательное, дух, интенция, отражение, рефлексия, самосознание, язык, истина, уровни и формы познания.*

План практического занятия

1. Основные подходы к познанию в истории философии.
2. Структура познавательной деятельности. Проблема истины.
3. Философские проблемы науки и техники.

Каждая проблема может быть раскрыта в соответствии с вопросами, представленными в таблице.

Подготовка по проблеме **«Основные подходы к познанию в истории философии»** включает работу с основной и дополнительной литературой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** |  **литература** |
| 1. | Познание как предмет философского анализа  |  Познание как предмет философского анализа // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю – с.386-389. |
| 2. | Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эспиризм, сенсуализм.  |  *Структура процесса познания*  *//* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 334-338.Сенсуализм, рационализм // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. – с.390-394. |
| 3. | Скептицизм и агностицизм  |  *Проблема познаваемости мира*  *//* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 329-334. |
| 4. | Знание и вера: соотношение понятий.  |  *Знание и вера*  *//* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 29-30.9.5 Формы ненаучного познания // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Тетра Системс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbook shop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. - с. 201-205.  |
| 5. | Уровни и методы познания  |  *4.15 Уровни познания* // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. – с.394-395.*4.16 Методы познания* // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. – с.395-398. |

**Вопросы для самоконтроля**

1. Покажите, что познание выступает предметом философского анализа.
2. Какие основные подходы к пониманию познания в истории философии Вам известны?
3. В чем различие рационализма, эмпиризма, сенсуализма?
4. Охарактеризуйте позиции скептицизма и агностицизма.
5. Соотнесите понятия: знание и вера.
6. Какие уровни познания Вам известны, в чем их особенности?
7. Что такое метод, как классифицируют методы познания?

Подготовка по проблеме **«Структура познавательной деятельности. Проблема истины»** включает работу с основной и дополнительной литературой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** |  **литература** |
| 1. | Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности*.*  | 4.1.5. Структура познавательной деятельности. Отражение и творчество // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с 136-137. |
| 2. | Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы*.*  |  *15.2. Структура познавательного процесса. Уровни познания* // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. – с.390-394. |
| 3. | Роль абстракций в процессе познания.  | *18.3 Общелогические методы познания //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 341-342. |
| 4. | Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма*.*  |  *Проблема познаваемости мира*  *//* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 203-212. |
| 5. | Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины |  4.1.6. Определение истины. Абсолютность и относительность истины // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с 137-139. |

**Вопросы для самоконтроля**

1. Что представляют собой субъект и объект познания?
2. Дайте определение практики.
3. Выявите особенности чувственного и рационального уровней познания.
4. Охарактеризуйте основные формы чувственного и рационального познания.
5. Какова роль абстракций в процессе познания?
6. Дайте характеристику современным разновидностям эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.
7. В чем заключается проблема истины в философии и науке?
8. Охарактеризуйте основные концепции истины.

Подготовка по проблеме **«Философские проблемы науки и техники»** включает работу с основной и дополнительной литературой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** |  **Литература** |
| 1. | Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.  |  Наука, ее когнитивный и социокультурный статус // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. - с. 205-210.  |
| 2. | Аспекты бытия науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры.  |  *Наука, ее когнитивный и социокультурный статус* // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. - . 205-210  |
| 3.  | Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания.  |  *Структура процесса познания*  *//* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 338-339. |
| 4. | Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации.  |  *2.7.2. «Специфика научного познания и методы научного познания* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с 139-141. |
| 5. | Взаимосвязь науки и техники.  |  *5.1.5. Основные тенденции развития науки и техники в к 20 – н. 21 в. Аксиологические аспекты научно-технического прогресса* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с 152-155. |
| 6. | Техника и технология как социальные явления.  |   *5.1.4. Философия техники* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с 151-155.  |

**Вопросы для самоконтроля**

1. Что представляет собой наука как вид духовного производства, в чем состоит ее отличие от других видов деятельности?
2. Каковы основные аспекты бытия науки?
3. В чем состоит социокультурный смысл науки?
4. Каковы основные этапы и уровни научного познания?
5. Методы научного познания, их классификация.
6. Охарактеризуйте основные формы научного познания.
7. Покажите взаимосвязь науки и техники.
8. Что изучает философия техники?
9. Выделите сущностные черты техники и технологии?

**Раздел 4. Человек, культура, общество**

**Тема: Человек как предмет философского исследования**

*Цель темы*: раскрыть место и роль ценностей в системе философского знания.

Основные понятия: *аксиология, культура, массовая культура, нормы, нравственность, ценность.*

План практического занятия

1. Человек как предмет философского исследования.
2. Проблема ценностей в философии.
3. Культура как предмет философского исследования.
4. Основные подходы к пониманию общества в истории философии.
5. Современные проблемы социальной философии.

Каждая проблема может быть раскрыта в соответствии с вопросами, представленными в таблице.

Подготовка по проблеме **«Человек как предмет философского исследования»** включает работу с основной и дополнительной литературой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** |  **литература** |
| 1. | Проблема человека в историко-философском контексте.  |  *6.1.2 Философская антропология о природе человека* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с. 159-165 |
| 2. | Объективистские (природно-объективная, идеа льно-заданная, социологическая) и субъекти- вистские концепции чело-века (психоана- литическая, экзистенциальная и др.).  |  *6.1.2 Философская антропология о природе человека* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с. 159-165 |
| 3. | Сущностная природа человека*.*  |  *Сущность и существование человека //* Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю – с. 623-626. |
| 4. | Проблема взаимосвязи биологического и социального в историческом и индивидуальном развитии человека  |  *Двойственный характер природы человека //* [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с 158-159. |
| 5. | Специфика человеческой деятельности. Жизнь, смерть и бессмертие  |  *6.1.3 Философия о смысле жизни человека* *//* [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с 165-169. |
| 6. | Понятие смысла жизни в русской философии.  |  *4.1.3 Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь* *//* [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с 129-132.8*.3 «Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии* // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. - с. 171-175. |
| 7. | Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода |  *Смысл и цель жизни* // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. - с. 633 - 637. |
| 8.  | Понятие свободы и его эволюция. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для»  |  *25.5 Индивид и личность //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 530-534.   |
| 9. | Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и массы  | Человек, индивид, личность *//* [Шевченко, Н. И.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%9D.%20%D0%98.) Философия: учеб. для студентов направлений бакалавриата 270800 - Стр-во, 140100 - Теплоэнергетика и теплотехника, 140400 - Электроэнергетика и электротехника / Н. И. Шевченко. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - с. 139-142. |

**Вопросы для самоконтроля**

1. В чем суть объективистских и субъективистских концепций человека?
2. Определите сущностную природу человека.
3. Как связаны биологическое и социальное в человеке?
4. В чем специфика человеческой деятельности?
5. Каково понятие смысла жизни в русской философии?
6. Дайте определение основным характеристикам человеческого существования.
7. Что такое творчество, каковы его виды?
8. Раскройте понятие свободы. Что такое свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для»?
9. Что представляет собой свобода выбора?
10. Раскройте содержание понятий: человек, индивид, личность.

**Тема: Аксиология и философия культуры**

*Цель темы*: раскрыть место и роль ценностей в системе философского знания.

Основные понятия: *аксиология, культура, массовая культура, нормы, нравственность, ценность.*

Подготовка по проблеме «**Проблема ценностей в философии**»

включает работу с основной и дополнительной литературой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** |  **Литература** |
| 1. | Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др*.*  |  *Понятие и природа ценностей //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 540-545.*7.5 Ценности и их роль в жизни человека //* Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. – с. 164 – 170. |
| 2. | Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего.   |  *Социальные ценности и социализация личности*  *//* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 545-553.  *7.1.10 «Соотношение ценности и оценки*» *//* [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –с.180-185. *Исторические цели морали* // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. – с. 582-585. |
| 3.  | Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма*.*  |  *Смысл и цель жизни*  *//* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 535-538.*7.1.10 Соотношение ценности и оценки* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –с. 180-182. |
| 4. | Особенности религиозных ценностей.  |  *Аксиология* // [Шевченко, Н. И.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%9D.%20%D0%98.) Философия: учеб. для студентов направлений бакалавриата 270800 - Стр-во, 140100 - Теплоэнергетика и теплотехника, 140400 - Электроэнергетика и электротехника / Н. И. Шевченко. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - с. 146-148.*Религиозность в современном мире* // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю – с. 596-599.  |
| 5. | Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье.  | Мораль и человеческая природа // Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 416 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8542.— ЭБС «IPRbooks», по паролю –с.16-37.*Мораль и нравственность* // [Шевченко, Н. И.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%9D.%20%D0%98.) Философия: учеб. для студентов направлений бакалавриата 270800 - Стр-во, 140100 - Теплоэнергетика и теплотехника, 140400 - Электроэнергетика и электротехника / Н. И. Шевченко. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - с. 144-146. |
| 6. | Проблема прогресса моральных ценностей.  | *Мораль и человеческая природа* // Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 416 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8542.— ЭБС «IPRbooks», по паролю –с.16-37.*1.8 Потребности как стимул активности субъекта* *//* [Монастырская, И.А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –с. 170-175. |
| 7. | Основные категории эстетики: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и низменное.  | *Модификация эстетических ценностей*. // [Шевченко, Н. И.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%9D.%20%D0%98.) Философия: учеб. для студентов направлений бакалавриата 270800 - Стр-во, 140100 - Теплоэнергетика и теплотехника, 140400 - Электроэнергетика и электротехника / Н. И. Шевченко. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - с. 148-151 |

**Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое ценность?
2. Каковы принципы классификации ценностей?
3. Как связаны ценность и целеполагание, ценность и истина, ценность и оценка, ценность и норма?
4. В чем особенности религиозных ценностей?
5. Раскройте содержание понятия морали.
6. Охарактеризуйте структурные компоненты морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение.
7. Дайте определение категориям: добро, зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье.
8. В чем суть проблемы прогресса моральных ценностей?
9. Дайте определение основным категориям эстетики (прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и низменное).

Подготовка по проблеме «**Культура как предмет философского исследования**» включает работу с основной и дополнительной литературой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** |  **литература** |
| 1. | Основные подходы в определении культуры в истории философии  |  *8.1.2 Определение культуры* *//* [Монастырская, И.А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –с. 195-199. |
| 2. | Теории происхождения культуры.  |  *8.1.2 «Определение культуры» //* [Монастырская, И.А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –с. 195-199. - с. 195-199. |
| 3. | Культура и природа. Культура и цивилизация. Человек в мире  | 8.1.3 Типология культур и цивилизаций // [Монастырская, И.А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –с. 195-199. - с. 199-207. |
| 4. | Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе).  | Ведущие философские течения второй половины 20 н 21 века   *//* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 230-232. |

 **Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте основные подходы в определении культуры в истории философии.
2. Какие теории происхождения культуры Вам известны?
3. Каково место человека в мире культуры?
4. Что такое массовая культура и массовый человек?
5. Как Вы понимаете термин «одномерный человек»?
6. Охарактеризуйте концепцию «дегуманизации культуры» Х. Ортеги-и-Гассета.

**Тема: Современные проблемы социальной философии**

*Цель темы:* объяснить особенности социальной философии как области философского знания.

Основные понятия: *общество, социальная система, государство, гражданское общество, история, культура, материальное производство, общественное сознание, цивилизация.*

Подготовка по проблеме «**Основные подходы к пониманию общества в истории философии**» включает работу с основной и дополнительной литературой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** |  **литература** |
| 1. | Проблема общества в философии.  | 8.1.1 *Понятие общества как социальной системы: основные подходы //* [Монастырская, И.А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –с. 187-195. |
| 2. | Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическа, деятельностная, феноменологическая.  |  *Социальная философия. Осмысление мира и человека //* Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.— ЭБС «IPRbooks», по паролю – с. 430-432. |
| 3. | Общество как саморазвивающаяся система. Социальная философия - основа методологии общественных наук. |  *Общество как развивающаяся система //* Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю . – с.25-261. |
| 4. | Особенности социального познания. Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.  | 4.1.8. Специфика социального познания и методы социального познания //[Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с. 141-145 |
|  |  |  |

**Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы основные модели общества в истории философии.
2. Покажите, что общество - саморазвивающаяся система.
3. Что изучает социальная философия?
4. В чем особенности социального познания.
5. Социальная философия и социология: каковы предметные области и методы.

Подготовка по проблеме «**Современные проблемы социальной философии**» включает работу с основной и дополнительной литературой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** |  **литература** |
| 1. | Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин). Изложение.  |   *8.1.1 Понятие общества как социальной системы: основные подходы //* [Монастырская, И.А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –с. 187-195. |
| 2. | Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества». |  *8.1.3. Типология культур и цивилизаций**//* [Монастырская, И.А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –с. 199 - 207. |
| 3. | Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).  |  *8.1.3. Типология культур и цивилизаций**//* [Монастырская, И.А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –с. 199 - 207. |
| 4. | Философское осмысление исторического процесса. |  *Диалектика исторического процесса //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 453-468.*Источники и движущие силы развития общества //* Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. с. 261-279. |
| 5. | Формационный, цивилизационный подходы к пониманию исторического развития. |  *Общество как система*  *//* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 422-424. *Теория круговорота локальных цивилизаций*  *//* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 392-396.*Источники и движущие силы развития общества //* Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. с. 261-279. |
| 6. | Глобальные проблемы человечества. |  *8.1.4. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности**//* [Монастырская, И.А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –с. 207-219. |

**Вопросы для самоконтроля**

1. Какова социальная структура общества?
2. Изложите суть теории социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин).
3. Какие уровни развития общества можно выделить?
4. Что такое «традиционные» и «современные общества»?

**Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

включает работу с литературой по следующим темам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименованиетемы | Литература  |
| **Раздел 1 История развития философской мысли** |
| 1. |  Философия, круг ее проблем и роль в обществе |  *Главные вопросы философии //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 15-19.  |
| 2 |  Основные этапы развития философской мысли  |  *Французское Просвещение XVIII века //* Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 98-100.  |
| **Раздел 2 Бытие и сознание** |
| 3. |  Проблема бытия в философии | *Бытие как центральная категория онтологии*// Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 248-266. *3.1.1. Основные виды и формы бытия* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – с. 104-107.  |
| 4. |  Философские и научные интерпретации сознания | . 4*.1.3 «Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – с. 129-132.  |
| **Раздел 3 Гносеология, философия науки и техники**  |
| 5. |  Гносеология, философия науки и техники |  *2.7.2. «Специфика научного познания и методы научного познания* // [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с 139-141.   |
| **Раздел 4 Человек, культура, общество** |
| 6. |  Человек как предмет философского исследования | *Глава 24. Проблема человека в истории философии* // Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - с. 490-507.   |
| 7. |  Аксиология и философия культуры |  *Аксиология как раздел философского знания XX-XXI вв. //* [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – с. 171 -173.*1.8 Потребности как стимул активности субъекта* *//* [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –с. 170-175.  |
| 8. |  Современные проблемы социальной философии |  *8.1.4. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности**//* [Монастырская, И.А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –с. 207-219. |

**ТЕСТОВАЯ ФОРМА САМОКОНТРОЛЯ**

**Раздел 1. История развития философской мысли**

**1. Кто впервые употребил термин «философ» в отношении тех, кто стремится к высшей мудрости и добродетельной жизни?**

a) Пифагор

b) Платон

c) Парменид

d) Протагор

e) Аристотель

**2. В чем состоит сущность философского мировоззрения?**

a) Теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир
в понятиях и обоснованных знаниях;

b) Синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир
в чувственно-наглядном образе;

c) Форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного;

d) Синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир
в художественном образе;

e) Форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических
знаниях.

**3. Что такое миф? Миф – это...**

a) миропонимание;

b) специфическое эмоционально-образное синкретическое
мировоззрение;

c) рассказ о прошлом;

d) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное.

**4. В чем состоит сущность религиозного мировоззрения?**

a) Теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в
понятиях и обоснованных знаниях;

b) Синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир
в чувственно-наглядном образе;

c) Форма мировоззрения, отображающая мир в эмпирических
знаниях;

d) Синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир
в художественном образе;

e) Форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного.

**5. В структуру философского знания входят следующие разделы:**

a) Онтология, гносеология, антропология, аксиология и др.

b) Антология, гностицизм, логика, история искусства, этнология и др.;

c) Антропология, биоэтика, педагогика, психология, синергетика,
теория этногенеза и др.;

d) Андрогогика, психология, логика, аксиология, метрология и др.

**6. Как называется раздел философии, изучающий бытие, его формы, сущность мира, его первооснову?**

a) гносеология;

b) антропология;

c) онтология;

d) аксиология;

e) праксиология.

**7. Как называется раздел философии, изучающий познание, его источники и границы?**

a) онтология;

b) антропология;

c) натурфилософия;

d) аксиология;

e) гносеология.

**8. Какая функция философии проявляется в изучении и обосновании ценностей?**

a) эвристическая;

b) познавательная;

c) методологическая;

d) аксиологическая;

e) критическая.

**9. Какая функция философии проявляется в систематизации и обосновании воззрений человека на мир?**

a) методологическая;

b) познавательная;

c) мировоззренческая;

d) эвристическая;

e) критическая.

**10. В чем состоит сущность методологической функции философии?**

a) разработка принципов и методов познания, критериев знаний;

b) выработка знаний о мире как единой целостности в отношении к нему человека;

c) изучение и обоснование ценностей, раскрытие их значения в жизни людей;

d) выражение, систематизация, обоснование мировоззрения;

e) осмысление достижений культуры, анализ ошибок, заблуждений, иллюзий.

**11. В чем состоит отличие философии от мифа и религии?**

a) отображение внутреннего мира человека;

b) рационально - логические методы исследования;

c) экзистенциальная направленность отображения мира;

d) аксиологический характер знаний;

e) отображение мира в отношении к человеку.

**12. Какое направление в философии рассматривает материю как комплекс ощущений человека?**

a) спиритуализм;

b) объективный идеализм;

c) трансцендентальный идеализм;

d) пантеизм;

e) субъективный идеализм.

**13. Как называется направление в философии считающее духовное начало первоосновой мира?**

a) идеализм;

b) материализм;

c) дуализм;

d) гилозоизм;

e) агностицизм.

**14. Как решает основной вопрос философии материализм?**

a) первооснову мира составляет сознание человека;

b) первооснову мира составляет идея, существующая вне сознания человека;

c) первооснову мира составляет идея, существующая по ту сторону мира вещей;

d) первооснову мира составляет материя, существующая вне сознания человека;

e) идея существует независимо от сознания человека.

**15. Как рассматривает соотношение материи и сознания дуализм?**

a) материя и сознание существуют самостоятельно, независимо друг от друга;

b) материя является продуктом объективного сознания;

c) существует лишь то, что человек ощущает, дано ему в органах чувств;

d) сознание является продуктом развития материи;

e) сознание – это свойство материи, ее атрибут и без нее не
существует.

**16. Какое философское направление утверждает принципиальную непознаваемость мира?**

a) идеализм;

b) материализм;

c) дуализм;

d) гилозоизм;

e) агностицизм.

**17. Что такое диалектика как философский метод?**

a) отрицает развитие мира и его изменения;

b) рассматривает мир как нечто неизменное и неподвижное;

c) рассматривает мир в изменении и развитии;

d) сводит развитие к механическим изменениям;

e) рассматривает только количественные изменения.

**18. Что такое метафизика как философский метод?**

a) рассматривает мир в изменении и развитии;

b) рассматривает мир как нечто неизменное и неподвижное;

c) сводит развитие к качественным изменениям;

d) рассматривает противоречия как источник развития;

e) рассматривает развитие как поступательное движение от низшего к высшему.

**19. В каком понятии древнеиндийская философия выразила круговорот жизни, бесконечный переход из одной жизни в другую?**

a) карма;

b) сансара;

c) майя;

d) атман;

e) дхарма.

 **20. В каком понятии даосизм отобразил первооснову сущего, закономерный путь изменений всего сущего?**

a) синь;

b) жэнь;

c) ли;

d) дао;

e) чжи.

**21. Сущность какого учения выражает это высказывание: «Причиной страдания является жажда бытия, желания, страсти, влечения»?**

a) санкхья;

b) веданта;

c) чарвака;

d) локаята;

e) буддизм.

**22. В чем состоит «золотое правило» морали, сформулированное Конфуцием?**

a) «нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно
и справедливо»;

b) «не делай другому того, чего не желаешь себе»;

c) «безмятежность и отсутствие страданий суть удовольствия покоя»;

d) «государь должен быть государем, сановник - сановником, отец - отцом, сын - сыном »;

e) «наслаждение есть начало и конец блаженной жизни».

**23. Кто в древнегреческой философии положил начало диалектики как учения о развитии природы?**

a) Зенон;

b) Анаксимандр;

c) Гераклит;

d) Платон;

e) Аристотель.

**24. Кто в древнегреческой философии ввел проблему и понятие бытия?**

a) Демокрит;

b) Гераклит;

c) Анаксимандр;

d) Фалес;

e) Парменид.

**25. Каким понятием Платон обозначил вечное, единое, неизменное и постижимое разумом?**

a) идея;

b) первоначало;

c) природа;

d) космос;

e) логос.

**26. Кто в древнегреческой философии разработал теорию атомизма?**

a) Гераклит;

b) Анаксимандр;

c) Фалес;

d) Демокрит;

e) Эмпедокл.

**27. Кто в древнегреческой философии считал всякую единичную вещь единством материи и формы?**

a) Демокрит;

b) Платон;

c) Аристотель;

d) Эпикур;

e) Парменид.

**28. Кто в древнегреческой философии считал, что знание есть добродетель и причиной зла является незнание добра?**

a) Протагор;

b) Сократ;

c) Горгий;

d) Аристотель;

e) Платон.

**29. За что Аристотель критикует теорию идей Платона?**

a) за приписывание идеям самостоятельного существования,
за удвоение мира;

b) за диалектический подход в рассмотрении идей;

c) за рационализм в понимании сущность идей;

d) за материалистическое рассмотрение телесности вещей;

e) за заимствование достижений предшествующей философии.

**30. Какое понятие сущности дает Аристотель?**

a) сущность - это форма, которую вещам придает человек;

b) сущность - это то вечное и неделимое, что существует вне вещей;

c) сущность - это материя, субстрат, из которой состоят вещи;

d) сущность - это идеи, которые, являясь причиной вещей,
существуют вне вещей;

e) сущность - это то в предметах, что вечно, едино, неизменно и познаваемо разумом.

**31. Как называется философия, защищавшая христианство от критики античных мыслителей?**

a) апологетика;

b) диалектика;

c) метафизика;

d) схоластика;

e) софистика.

**32. Какая идея стала основой средневековой онтологии?**

a) идея откровения;

b) идея творения;

c) идея примата материи над сознанием;

d) идея примата субъективности;

e) идея фатализма.

**33. Какая проблема стала предметом спора между реалистами и номиналистами?**

a) проблема бытия материального мира;

b) проблема универсалий;

c) проблема познаваемости природы;

d) проблема бытия человека;

e) проблема бытия ценностей.

**34. Какая черта была характерна для средневековой философии?**

a) пантеизм;

b) антропоцентризм;

c) природоцентризм;

d) социоцентризм;

e) теоцентризм.

**35. Какая форма духовной культуры определила содержание и специфику средневековой философии?**

a) христианская религия;

b) античная мифология;

c) искусство;

d) наука;

e) литература.

**36. Как называется учение, считающее, что Бог сливается с природой, что природа есть Бог в вещах?**

a) дуализм;

b) гилозоизм;

c) релятивизм;

d) пантеизм;

e) монизм.

**37. Как называется подход, провозглашающий человека, его свободу и достоинство как высшую ценность?**

a) социоцентризм;

b) эгоизм;

c) гуманизм;

d) природоцентризм;

e) пантеизм.

**38. Кому принадлежит высказывание «Я мыслю, следовательно, существую»?**

a) Ф.Бэкон;

b) Р.Декарт;

c) Ш.Монтескье;

d) Т.Гоббс;

e) П.Гольбах.

**39. Кто разработал индуктивный метод познания?**

1. Ф.Бэкон*;*
2. Р.Декарт;
3. Ш.Монтескье;
4. П.Гольбах;
5. Т.Гоббс.

**40. Как называется учение, считающее источником и критерием знания опыт?**

a) релятивизм;

b) рационализм;

c) эмпиризм;

d) агностицизм;

e) скептицизм.

**41. Как называется учение, считающее источником знания чувства?**

1. релятивизм;
2. рационализм;
3. сенсуализм;
4. агностицизм;
5. скептицизм.

**42. В чем Ф.Бэкон видит значение науки?**

1. наука - средство установления господства человека над природой;
2. наука - средство преобразования общества на началах разума;
3. наука - средство воспитания и развития человека;
4. наука - цель сама по себе и стремится к познанию природы ради знания;
5. наука - единственный путь постижения Бога.

**43. В чем просветители видели причину социального зла и пороков?**a) частная собственность;
b) свобода и справедливость;
c) равенство всех перед законом;
d) невежество - мать всех пороков;e) культура и образование.

**44. В какой работе И. Кант излагает свою теорию познания?**

a) «Критика практического разума»;

b) «Критика чистого разума»;

c) «Всеобщая естественная история и теория неба»;

d) «Антропология с прагматической точки зрения»;

e) «Критика способности суждения».

**45. Что Г.В.Ф.Гегель считал источником развития?**

1. деятельность человека;
2. человеческий разум;
3. божественный разум;
4. естественные законы;
5. противоречия.

**46. Как И. Кант называет свою философию?**

1. метафизическая;
2. идеалистическая;
3. материалистическая;
4. трансцендентальная;
5. диалектическая.

**47. В каком законе Г. В. Ф. Гегель отобразил направленность развития?**

1. закон сохранения энергии и массы;
2. закон перехода количественных изменений в качественные;
3. закон самосохранения;
4. закон отрицания отрицания;
5. закон единства и борьбы противоположностей.

**48. В чем Л.Фейербах видит отчужденный характер религии?**

1. в религии духовная сущность человека отделяется от него
и приписывается богу;
2. религия человека представляет как образ и подобие Бога;
3. религия наделяет человека свойствами творца;
4. религия человека представляет как историческое существо;
5. религия человека представляет как цивилизованное существо.

**49. Какой метод использовал К.Маркс в разработке материалистической концепции истории?**

1. диалектику
2. софистику
3. майевтику
4. метафизику
5. эмпирический

**50. Как К.Маркс решает вопрос о соотношении общественного бытия и общественного сознания?**

1. общественное бытие и общественное сознание равнозначны
во взаимодействии;
2. общественное бытие определяется общественным сознанием;
3. общественное бытие и общественное сознание не зависят друг от друга;
4. общественное бытие и общественное сознание исключают друг друга;
5. общественное бытие определяет общественное сознание.

**51. В чем состоит сущность иррационализма?**

1. направление в философии, делающее основой миропонимания нечто, недоступное разуму
2. направление в философии, делающее основой миропонимания разум
3. направление в философии, считающее, что мир можно познать опытным путем
4. направление в философии, считающее, что мир можно познать в синтезе опыта и разума
5. направление в философии, считающее, что мир можно познать только научным методом

**52. Какое понятие воли дает А.Шопенгауэр?**

1. воля - это абсолютное хотение, не имеющая причины, объекта, цели, данная сразу, целиком, едина, неделима, направленная на себя
2. воля - это, осознанное и направляемое разумом, хотение на достижение цели
3. воля - это духовный опыт человека, ориентирующий его в мире вещей и культуры
4. воля - это биологический механизм, лежащий в основе самосохранения человека
5. воля - это осознаваемые разумом нормы морали, определяющие социальное поведение людей

**53. В чем состоит пессимизм философии А.Шопенгауэра?**

1. наш мир - есть наилучший из всех возможных миров
2. наш мир - есть наихудший из всех возможных миров, в котором живет страдающий человек
3. мир, в котором живет человек, развивается от низших ступеней к высшим
4. мир, в котором живет человек, разумен и упорядочен
5. мир, в котором живет человек, существует ради удовлетворения его потребностей

**54. Кто считал, что «воля к власти» есть основа жизни?**

1. А. Шопенгауэр
2. О. Конт
3. К. Маркс
4. Ф. Ницше
5. В. Дильтей

**55. Что означает в позитивизме принцип верификации?**

1. знание на достоверность проверяется опытным путем;
2. знание на достоверность проверяется рациональными методами;
3. знание на достоверность проверяется интуицией;
4. знание на достоверность проверяется логической согласованностью;
5. знание на достоверность проверяется философскими методами.

**56. Какое направление занято исследованием проблемы человеческого существования?**

1. позитивизм;
2. материализм;
3. экзистенциализм;
4. постмодернизм;
5. прагматизм.

**57. Как Ж. П. Сартр определяет свободу?**

a) свобода- это способ бытия человека, это выбор, на что обречен
человек и за что он несет ответственность;

b) свобода- это осознанная необходимость;

c) свобода- это добровольное следование долгу;

d) свобода- это добровольное следование установленным нормам;

e) свобода- это следование своей собственной природе.

**58. Какой принцип является основополагающим в философии В. Соловьева?**

a) принцип верификации;

b) принцип развития;

c) принцип всеединства;

d) принцип системности;

e) принцип материализма.

**59. Кто является представителем славянофильства?**

a) А.Хомяков, К.Аксаков;

b) В.Плеханов, В.И.Ленин;

c) П.Чаадаев, М.Бакунин;

d) А.Герцен, В.Белинский;

e) В.Соловьев, Ф.Достоевский.

**60. Что означает понятие «ненасилие» в учении Л.Толстого?**

a) следование нравственным нормам;

b) бездействие, следование естественному ходу вещей;

c) творение добра на основе долга;

d) «золотая» середина между добром и злом;

e) непротивление злу насилием.

**61. Что стало основным предметом философии Н.Бердяева?**

1. изучение познавательной деятельности человека, ее форм
и методов;
2. изучение первоосновы существования материального мира, его структуры;
3. свобода человека как высшая ценность, как возможность
свободного творчества, как прорыв к Богу;
4. изучение сущности науки, ее роли в жизни общества и места в культуре;
5. разработка философских категорий и методов философского
познания.

**Раздел 2. Бытие и сознание**

**62. В чем состоит сущность философского понятия бытия?**

a) существует бытие – это философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно;

b) бытие – это философское понятие, обозначающее все, что существует объективно;

c) бытие – это философское понятие, обозначающее изменения происходящие в мире вещей;

d) бытие – это философское понятие, обозначающее все, что существует само по себе и через себя;

e) бытие – это философское понятие, обозначающее все, что тем или иным способом существует.

**63. В чем состоит сущность философского понятия субстанции?**

a) субстанция - это философское понятие, обозначающее все,
что существует;

b) субстанция - это философское понятие, обозначающее все, что существует самостоятельно и через себя, имеет свою причину
в себе;

 c) субстанция - это философское понятие, обозначающее изменения, происходящие в мире вещей;

d) субстанция - это философское понятие, обозначающее все,
что существует объективно, независимо от сознания человека;

e) субстанция - это философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно.

**64. В чем состоит сущность философской категории причины?**

a) причина - это внешнее проявление сущности;

b) причина - это внутренняя организация предмета, его
упорядоченность;

c) причина - это то, что порождает бытие предмета, изменения в нем, обуславливает его качества;

d) причина - это внутренняя, фундаментальная, определяющая сторона предмета;

e) причина - это совокупность свойств, качеств, сторон предмета.

**65. В чем состоит сущность философской категории явления?**

1. явление – это внутренняя организация предмета, его упорядоченность;
2. явление - это внутренняя, фундаментальная, определяющая сторона предмета;
3. явление – это совокупность свойств, качеств, сторон предмета;
4. явление - это внешнее обнаружение сущности, которая отражается в чувствах человека;
5. явление – это то, что порождает бытие предмета, изменения в нем, обуславливает его качества.

**66. Характерными чертами (атрибутами) материи являются:**

1. наличие движения, самоорганизация, размещённость в
пространстве и времени, способность к отражению;
2. объективный дух, субъективный дух, абсолютный дух;
3. наличие кварков, лептонов, микролептонов и античастиц;
4. закон бытия, закон причинности, закон логического основания, закон мотивации для действий человека;
5. аморфность и пассивность.

**67. Любой предмет или явление рассматривается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ как некоторое качество, представляющее собой единство противоположных тенденций и сторон.**

а) монизме;

b) метафизике;

c) диалектике;

d) плюрализме;

е) дуализме.

**68. В чем состоит сущность закона перехода количественных изменений в качественные?**

a) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является
синтезом предыдущих ступеней;

b) количественные изменения при нарушении меры переходят в
качественные в форме скачка;

c) механическое перемещение тел в пространстве обусловлено
тяготением и сопротивлением;

d) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, выступают источником развития;

e) направленное изменение от старого к новому, от простого
к сложному.

**69. В чем состоит сущность закона отрицания отрицания?**

a) количественные изменения при нарушении меры переходят в качественные в форме скачка;

b) каждая ступень, являющаяся результатом отрицания, является синтезом предыдущих ступеней, воспроизводя их на более высокой основе;

c) направленное, необратимое, качественное изменение от старого к новому, от простого к сложному;

d) единство, взаимодействие противоположных, взаимодействующих сторон, выступают источником развития;

 e) механическое перемещение тел в пространстве, обусловлено тяготением и сопротивлением.

**70. В чем состоит сущность сознания?**

a) сознание - свойство всей материи;

b) сознание - особый вид материи;

c) сознание - свойство высокоорганизованной материи отражать мир в идеальных образах;

d) сознание - объективная вещественная реальность;

e) сознание - это физиологический процесс, протекающий
в организме.

**71. Что входит в структуру сознания?**

a) высшая нервная система человека;

b) анатомия и физиология человека;

c) обмен веществ, протекающий в организме человека;

d) атомарно - молекулярная структура, лежащая в основе организма;

e) чувства, эмоции, переживания, разум, воля, память, бессознательное, самосознание.

**Раздел 3. Гносеология, философия науки и техники**

**72. Как называется процесс активного, целенаправленного отражения мира в идеальных образах?**

a) движение;

b) материя;

c) развитие;

d) познание;

e) субстанция.

**73. В каких формах осуществляется чувственное познание?**

a) теория, ощущение, представление;

b) ощущение, восприятие, понятие;

c) восприятие, представление, суждение;

d) представление, суждение, понятие;

e) ощущение, восприятие, представление.

**74. В каких формах осуществляется рациональное познание?**

a) ощущение, восприятие, понятие;

b) ощущение, восприятие, представление;

c) восприятие, представление, суждение;

d) понятие, суждение, умозаключение;

e) теория, ощущение, представление.

**75. Как называется совокупность принципов, приемов, правил, которыми надо руководствоваться в процессе познания?**

a) чувства;

b) разум;

c) метод;

d) интуиция;

e) воображение.

**76. Как понятие обозначает тождество знания своему предмету?**

a) фантазия;

b) заблуждение;

c) ложь;

d) иллюзия;

e) истина.

**77. Теория истины, рассматривающая истину как результат условного соглашения, называется…**

1. корреспондентская;
2. конвенциалистская;
3. когерентная;
4. объективистская;
5. прагматистская.

**78. Научное познание принципиально отличается от других форм осмысления мира наличием:**

а) методов – приёмов, способов организации познавательной деятелности;

b) субъективизма и предвзятости;

c) веры в непогрешимость авторитетных учёных;

d) синкретизма, т.е. слитности материального и идеального, субъективного и объективного, природного и человеческого.

**79. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:**

a) Нового времени

b) античности;

c) средних веков;

d) Возрождения.

**80. Как называется разложение изучаемого предмета на составные части с целью их самостоятельного изучения?**

a) дедукция;

b) синтез;

c) анализ;

d) наблюдение;

e) моделирование.

**81. Метод познания, при котором наличие сходства признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках, называется:**

a) аналогия;

b) дедукция;

c) абстрагирование;

d) индукция;

e) синтез.

**82. Метод научного познания, состоящий в определении количественных характеристик объекта путем соотнесения его с единицей, принятой за эталон, называется:**

a) формализация;

b) эксперимент;

c) измерение;

d) дедукция;

e) идеализация.

**83. Процесс логического перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях называется…**

a) абстрагирование;

b) дедукция;

c) синтез;

d) аналогия;

e) индукция.

**84. Основоположником философии техники является:**

a) Н. Бердяев

b) М. Хайдеггер

c) Э. Капп

d) Ф. Ницше

e) О. Конт

**85. Философские измерения бытия техники (укажите наиболее полный ряд)**

а) техника как мысль, техника как материальный процесс, техника как элемент (артефакт) культуры

b) техника как источник энергии, техника как средство производства, техника как средство передвижения

c) техника как элемент культуры, как материальный процесс, как средство обеспечения безопасности человека

г) техника как мысль, техника как источник энергии, техника как орудие агрессии

**Раздел 4. Человек, культура, общество**

**86. Что такое общество?**

a) это процесс взаимодействия человека с природой;

b) это атомарная сумма отдельных индивидов;

c) это процесс духовного производства знаний, идей;

d) это процесс материального производства благ для удовлетворения потребностей людей;

e) это социальная реальность, сущность которой состоит в отношениях и связях между людьми, складывающихся в процессе их
деятельности.

**87. В чем формационная теория видит источник развития общества?**

a) в природно- географических условиях;

b) в противоречии между производительными силами и производственными отношениями;

c) в божественном разуме;

d) в человеческом разуме;

e) в человеческой субъективности.

**88. Что такое социальная стратификация?**

a) деление общества на социальные группы в зависимости от доходов, вида занятий, социального статуса людей;

b) деление общества на классы;

c) деление общества не мужчин и женщин;

d) деление общества по возрастным группам;

e) деление общества на неустойчивые слои.

**89. Как называется раздел философии, изучающий природу и сущность человека?**

a) аксиология;

b) онтология;

c) гносеология;

d) философская антропология;

e) праксиология.

**90. Какой подход выводит сущность человека из характера общественных отношений?**

a) социологизаторский;

b) биологизаторский;

c) метафизический;

d) диалектический;

e) идеалистический.

**91. Как называется подход, который считает, что сущность человека определяется самим человеком?**

a) философия жизни;

b) экзистенциализм;

c) психоанализ;

d) прагматизм;

e) феноменология.

**92. Что такое материальная культура?**

a) нормы и правила поведения людей, обусловленные правом;

b) религиозные отношения, обусловленные религиозной верой;

c) нормы и правила поведения людей, обусловленные нравственным сознанием;

d) система духовных ценностей, созданных человеком для удовлетворения своих потребностей и своего развития;

e) совокупность ценностей, созданных человеком в процессе материального производства.

**93. Какое понятие цивилизации дает О.Шпенглер?**

a) нормы и правила поведения людей, обусловленные своеобразием общества;

b) культура на этапе исторического развития, основанная на религии;

c) этап в развитии культуры, характеризующейся упадком и разложением; культуры

d) нормы и правила поведения людей, обусловленные природой;

e) нормы и правила поведения людей, обусловленные божественными заповедями.

**94. Как называется раздел философии, изучающий ценности?**

1. праксиология
2. онтология
3. гносеология
4. антропология
5. аксиология

**95. Какие ценности относятся к витальным?**

a) здоровье, комфорт, удобство, безопасность;

b) свобода;

c) справедливость;

d) равенство;

e) долг.

**96. Как называется этическая система, считающая наслаждение смыслом жизни?**

a) эвдемонизм;

b) альтруизм;

c) прагматизм;

d) гедонизм;

e) аскетизм.

**97. Какие ценности относятся к нравственным?**

a) возвышенное, прекрасное;

b) здоровье, комфорт;

c) удобство, безопасность;

d) красота;

e) благо, добро, долг.

**98. Какая наука изучает нравственные ценности?**

a) эстетика;

b) этика;

c) юриспруденция;

d) теология;

e) науковедение.

**99. Что такое фатализм?**

a) философское учение о природе;

b) философское учение о пользе;

c) философское учение о предопределенности и неотвратимости судьбы;

d) философское учение о познании;

e) философское учение о бытии.

**100. В чем состоит сущность введенного Н. Данилевским понятия культурно- исторический тип?**

a) нормы и правила поведения людей, обусловленные природой;

b) система духовных ценностей, определяющая специфику культуры;

c) нормы и правила поведения людей, обусловленные своеобразием общества;

d) культура на этапе исторического развития, основанная на хозяйственном, политическом, религиозном, культурном элементах;

e) нормы и правила поведения людей, обусловленные божественными заповедями.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

* + - 1. Мировоззрение. Его структура и исторические типы.
			2. Структура философского знания: предмет философии, методы и функции.
			3. Понятие картины мира. Религиозная, философская и научная картины мира.
			4. Восточная философия, ее особенности, школы и направления (Древняя Индия, Древний Китай).
			5. Досократовский период античной философии: круг проблем, основные черты и школы.
			6. Философия Сократа, особенности его философского метода.
			7. Система объективного идеализма Платона.
			8. Система философии Аристотеля.
			9. Особенности эллинско-римской философии, основные школы и направления.
			10. Средневековая философия, ее основные черты и направления: патристика и схоластика (учение Августина Аврелия и Фомы Аквинского).
			11. Основные тенденции философской мысли Ренессанса. Гуманизм эпохи Возрождения.
			12. Эмпиризм и сенсуализм в философии Нового времени (Ф.Бэкон, Дж. Локк)
			13. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза,

Г. Лейбниц).

* + - 1. Философские идеи эпохи Просвещения.
			2. Теория «общественного договора» Т.Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо.
			3. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Теория познания И. Канта.
			4. Этика И. Канта.
			5. Система объективного идеализма и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
			6. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
			7. Позитивизм как философское учение, его основные формы.
			8. Основные направления и проблемы современной философии.
			9. Философия экзистенциализма.
			10. Философия иррационализма А.Шопенгауэра, Ф.Ницше.
			11. Основные этапы развития и проблемы русской философии.
			12. Философия Всеединства (В.Соловьев).
			13. Философские идеи западничества и славянофильства в России ХIX вв.
			14. Русская философия ХX века.
			15. Бытие как объект философского исследования. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии.
			16. Проблема субстанции в философии.
			17. Понятие материи. Развитие представлений о материи в истории философии.
			18. Движение, пространство, время как философские категории. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.
			19. Диалектика: ее законы и категории.
			20. Сущность сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного.
			21. Структура и динамика познавательного процесса. Субъект и объект познания. Роль практики в процессе познания.
			22. Чувственный и рациональный уровни познания. Их формы.
			23. Проблема истины в философии.
			24. Наука как объект философского исследования.
			25. Научное познание. Его уровни, методы и формы.
			26. Научное и ненаучное знание. Принципы, идеалы, нормы и критерии научного познания.
			27. Проблема человека в философии.
			28. Общество как объект философского исследования. Специфика социальной философии.
			29. Проблема соотношения личности и общества в социальной философии.
			30. Формационная и цивилизационная концепции исторического процесса (К.Маркс, А.Тойнби, Н.Данилевский).
			31. Культура и цивилизация: основные подходы.
			32. Аксиология в структуре философского знания. Природа ценностей.
			33. Этика в структуре философского знания. Основные этические понятия: добро, зло, долг, совесть.
			34. Эстетика в структуре философского знания. Категории эстетики: прекрасного и безобразного, эстетического вкуса.
			35. Культура как объект философского исследования. Феномен массовой культуры в современном обществе.
			36. Техника как объект философского исследования. Соотношение науки и техники.
			37. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

| Оценка | Критерии оценивания  |
| --- | --- |
| 5 | Обучающийся показал высокий уровень усвоения материала. Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета, показал знание как основной, так и дополнительной литературы. Студент в полной мере владеет основным категориальным аппаратом, последовательно и логично формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, показывает высокий уровень выявления причинно-следственных связей. Ответил на все дополнительные вопросы. В полной мере показал умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |
| 4 | Обучающийся показал достаточный уровень усвоения материала. Студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями, показал знание основной литературы, но недостаточно знаком с дополнительной литературой. Студент владеет основным категориальным аппаратом философии, последовательно и логично формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, показывает достаточный уровень выявления причинно-следственных связей. Ответил на большинство дополнительных вопросов, показал умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |
| 3 | Материал усвоен не в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы билета с неточностями, показал не высокий уровень знакомства с основной литературой. Студент владеет основным категориальным аппаратом философии, навыками выявления причинно-следственных связей, но допускает некоторую непоследовательность при формировании собственных суждений. При ответе на дополнительные вопросы было допущено много неточностей, однако при всех недочетах студент показал умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |
| 2 | Материал дисциплины не усвоен. При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Компетенции не сформированы. |

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

**Перечень основной литературы**

1. Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - 561с.
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.
3. [Монастырская, И. А.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F,%20%D0%98.%20%D0%90.) Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – 251 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040920552312200800005634>.
4. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс]: практикум / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 c. — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>.

 **Перечень дополнительной литературы**

1. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 416 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8542.
2. Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.
3. [Шевченко Н. И.](http://irbis.bstu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%9D.%20%D0%98.) Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студентов направлений бакалавриата 270800 - Стр-во, 140100 - Теплоэнергетика и теплотехника, 140400 - Электроэнергетика и электротехника / Н. И. Шевченко. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 194 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015100211412276200000658566>.
4. Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 c. — 978-5-4486-0265-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>.
5. Зайкина Т.В. Философия. Основы философских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов технических ВУЗов (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Т.В. Зайкина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 56 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75399.html>.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение……………………………………………………….... 3
2. Методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе………………………………. 4
3. Тестовая форма самоконтроля…………………………………41
4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену………………64
5. Критерии оценивания экзамена……………………………..…66
6. Библиографический список……………………………………67

Методическое издание

Составитель: Бережная Инна Николаевна

**Философия**

Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе

для студентов очной формы обучения

направлений подготовки бакалавриата:

 *15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств,*

*27.03.04 Управление в технических системах****,*** *15.03.06 Мехатроника и робототехника, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.04 Программная инженерия, 09.03.03 Прикладная информатика, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 27.03.01Стандартизация и метрология, 27.03.02 Управление качеством*

Белгородский государственный технологический

университет им. В.Г. Шухова

308012, г. Белгород, ул. Костюкова, 46